Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ягринская гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована МО гуманитарных дисциплин  Протокол №\_\_\_от « »\_\_\_\_\_2018г.  Руководитель МО гуманитарных  дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова А.Г./  . | Утверждаю  Директор МАОУ «Ягринская гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космачев Б.Г.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

(базовый и профильный уровни)

Срок реализации – 1 год

Составлена на основе примерной программы Министерства образования Российской Федерации;

Программы «Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин,

М.А. Мищерина ; «Русское слово», 2012 г.

Рабочую программу составила Стрюкова Г.А.,

учитель высшей квалификационной категории категории.

Северодвинск

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Вклад учебного предмета в развитие личности ученика***

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

***Общие целевые установки изучения предмета, особенности рабочей программы по предмету***

**Основная цель** учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений.

**Задачи** изучения русского языка в старшей школе:

1. обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
2. формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
3. изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
4. дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
5. закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

**Программа по русскому языку разработана на основе:**

* + Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. – М., 2011. – 71 с.
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
* авторской программы: Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7е изд. — М.: OOO «Русское слово — учебник», 2012. — 16 с
  + Положения МАОУ «Ягринская гимназия» «О структуре рабочих программ»
  + Положения МАОУ «Ягринская гимназия» «О порядке утверждения и экспертизе рабочих программ»

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

В соответствии с обозначенными выше видами компетенций авторы выделяют основные **направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык», общие для всех трех ступеней обучения.**

***Языковая компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе:

* формирования у старшеклассников языковой интуиции;
* приобретения и систематизации знаний о родном языке с целью обеспечения ориентировки в системе языка, необходимой для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения осознанности и намеренности речевой деятельности на родном языке.

***Лингвистическая компетенция*** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах ее развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

***Коммуникативная компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе

- овладения функциональной грамотностью. (Под функциональной грамотностью понимается способность ученика свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, то есть для его понимания и преобразования и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения);

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в пер вую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

***Приоритетные формы и методы работы с учащимися***

В работе используются различные современные технологии: технология развития критического мышления, технология проблемного мышления, проектной деятельности, методы и приемы технологии формирования правильного типа читательской деятельности и др. Основными методами и приемами работы являются побуждающий, подводящий диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом, диалог с автором, комментированное чтение, проектный метод.

В работе применяются различные формы обучения: [фронтальная,](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html#V1) парная, [индивидуальная.](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html#V3) Используются как традиционная (классно-урочная), так и нетрадиционные формы уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-дискуссия, урок-конференция и др.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

***Количество часов в классах, количество учебных недель.***

Программа Гольцовой рассчитана на 34 часа.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования в 11 классе отводится 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 учебных недели). Для углублённого изучения предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Дополнительное учебное время в классе с углублённым изучением русского языка отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи обучающихся (орфографические и пунктуационные практикумы), а также подготовке учащихся к написанию сочинения – эссе в формате ЕГЭ по предложенному тексту (речевые практикумы).

***Практическая часть программы***

базовый уровень:

классные контрольные работы: словарные диктанты – 2, диктанты – 2, сочинения – 2, комплексные работы – 2;

профильный уровень:

классные контрольные работы: словарные диктанты – 2, диктанты – 2, сочинения – 3, комплексные работы – 2.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

***Ученик получит возможность научиться:***

* создавать высказывания на лингвистическую тему;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
* соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
* оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
* выявлять подтекст;
* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
* писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
* принимать участие в диспуте, дискуссии;
* составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

***Аудирование и чтение***

* владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
* анализировать особенности употребления основных единиц языка;
* анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11 класс**

**Базовый уровень (34 ч.)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Повторение 2 ч.**

**Синтаксис и пунктуация 1 ч.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание 3 ч.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение 24 ч.**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**СТИЛИСТИКА 1 ч.**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ 2 ч.**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. . Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом со­ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

**Базовый уровень (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1. Повторение. (2 ч.)**  **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. (1 ч. )**  **Раздел 3. Словосочетание. (3 ч.)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия:**   1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; 2. Определять цель учебной деятельности; 3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана; 4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.   **Познавательные универсальные учебные действия**   1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать; 2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования; 3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, диаграмма и др.); 4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель); 5. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; 6. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта; 7. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 8. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др   **Коммуникативные универсальные учебные действия**   1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; 2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе); 3. Ориентироваться в ситуации общения; 4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; 5. Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Повторение** | | | | |
| 1.1. |  | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | Урок повторения и обобщения материала | Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова. Правописание чередующихся гласных и согласных. |
| 1.2. |  | Повторение по темам «Морфемика и словообразование», «Морфология». | Урок повторения и обобщения материала | * Морфемный и словообразовательный анализ слова. Совершенствовать умение опознавать части речи. Отработка орфографических навыков. |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 2.1. |  | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. | Урок изучения материала. | * Пунктуационный анализ предложения. Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. |
| **Раздел 3. Словосочетание** | | | | |
| 3.1. |  | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. | Урок изучения материала. | * Порядок синтаксического разбора словосочетаний. |
| 3.2.-3.3.  **КС1** |  | **РР** Контрольное сочинение по предложенному тексту. | Урок развития речи. | * Создавать текст данного типа. Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания. |
| **Раздел 4. Предложение** | | | | |
| **Раздел 4. Предложение (24 ч.)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия:**   1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; 2. Определять цель учебной деятельности; 3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана; 4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.   **Познавательные универсальные учебные действия**   1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать; 2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования; 3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, 4. диаграмма и др.); 5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель); 6. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; 7. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта; 8. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 9. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др   **Коммуникативные универсальные учебные действия**   1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; 2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе); 3. Ориентироваться в ситуации общения; 4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;   5.Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание | | | | |
| 4.1 |  | Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре.  ***Контр. словарный диктант (1)*** | Повторительно - обобщающий | Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения. |
| 4.2. |  | Постановка тире в простом предложении. | Повторительно - обобщающий | Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения. |
| 4.3. |  | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений. |
| 4.4. |  | Предложение с однородными членами. | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор простого предложения. |
| 4.5. |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор простого предложения. |
| 4.6.  **Компл.работа 1.** |  | ***Компл. работа 1.***  Комплексная работа 1. | Урок контроля знаний. | Знать понятие фразеологическая единица. Находить фразеологизмы в тексте, уметь их использовать. |
| 4.7. |  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | Повторительно - обобщающий | Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определении |
| 4.8. |  | Обособленные приложения | Повторительно - обобщающий | Анализ структуры простого предложения |
| 4.9. |  | Обособленные обстоятельства и дополнения | Повторительно - обобщающий | Анализ структуры простого предложения |
| * 1. **КД1** |  | ***Контрольный диктант 1.***  Контрольный диктант за 1 полугодие. | Урок контроля знаний. | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |
| 4.11. |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Повторительно - обобщающий | Анализ структуры простого предложения. |
| 4.12. |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах | Повторительно - обобщающий | Ставить  знаки препинания при сравнительном обороте |
| 4.13. |  | Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. | Повторительно - обобщающий | Ставить  знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. |
| 4.14. |  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопро-сительно-восклицательные слова | Повторительно - обобщающий | Анализ структуры простого предложения |
| 4.15. |  | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор сложного предложения |
| 4.16. |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор сложного предложения |
| 4.17.-4.18. |  | Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с несколькими придаточными | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор сложного предложения |
| 4.19. |  | |  | | --- | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор сложного предложения |
| 4.20. |  | |  | | --- | | Сложные предложения с раз-ными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | | Комбинированный урок | Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ |
| 4.21.**Контр. слов.дикт.2** |  | Способы передачи чужой речи. Употребление знаков препинания. ***Контр.словарный диктант2.*** | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Знаки препинания при передаче чужой речи | |
| 4.22. |  | ***Репетиционный экзамен. Комплексная работа №2.*** | Урок контроля заний. | Выполнять задания теста. |
| 4.23.-4.24. |  | ***Контрольное сочинение 2.***  ***Контрольное сочинение по предложенному тексту.*** | Урок развития речи. Урок контроля знаний | Создавать текст данного типа. |
| **Раздел 5. Культура речи** | | | | |
| **Раздел 5. Культура речи. (2 ч.)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно формулировать цели урока.  2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.  7. Устанавливать причинно-следственные связи.  8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| 5.1. |  | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты | Комбинированный урок. | Анализ текста.  Повторение орфографии и пунктуации. |
| * 1. **КД2.** |  | **КД2. Итоговый контрольный диктант(2).** | Урок контроля знаний. | Писать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |
| **Раздел 6. Стилистика. (1 ч.)** | | | | |
| **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно формулировать цели урока.  2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.  7. Устанавливать причинно-следственные связи.  8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| 6.1 |  | Функциональные стили. | Повторительно – обобщающий. | Стилистический анализ текста. |
| **Раздел 7. Из истории русского языкознания.** | | | | |
| **Раздел 7. Из истории русского языкознания. (1 ч.)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно формулировать цели урока.  2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.  7. Устанавливать причинно-следственные связи.  8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым ъкорректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| 7.1. |  | Из истории русского языкознания. | Урок открытия новых знаний. | Знакомство с трудами известных лингвистов. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11 класс**

**Профильный уровень (102 ч.)**

**ПОВТОРЕНИЕ (7)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (4)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор слово-сочетания.

**Предложение (47)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусо-ставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежа-щим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Со-единительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными члена-ми. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со-единенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложе-ния. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен-ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоеди-нительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетани-ях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочи-ненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксиче-ский разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Син-таксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо-юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес-союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложе-ния.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и дру-гие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основ-ные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура пись-менной речи.

**СТИЛИСТИКА (27)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици-ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литератур-но-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повество-вание, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (12)**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Основное содержание | 102 |
| 2. | Повторение | 7 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 4. | Словосочетание | 4 |
| 5. | Предложение | 47 |
| 6. | Культура речи | 4 |
| 7. | Стилистика | 27 |
| 8. | Из истории русского языкознания | 12 |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

**Профильный уровень (102 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1. Повторение. (7)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия:**   1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; 2. Определять цель учебной деятельности; 3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана; 4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.   **Познавательные универсальные учебные действия**   1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать; 2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования; 3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, диаграмма и др.); 4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель); 5. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; 6. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта; 7. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 8. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др   **Коммуникативные универсальные учебные действия**   1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; 2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе); 3. Ориентироваться в ситуации общения; 4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;   Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание | | | | |
| 1.1. |  | |  | | --- | | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, гра-фике, орфоэпии и орфографии. | | Повторительно - обобщающий | Повторение, обощение, систематизация знаний по теме.  Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова |
| 1.2 –1.3. |  | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | Повторительно - обобщающий | Морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 1.4 -1.6. |  | |  | | --- | | Обобщающее повторение ча-стей речи | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Совершенствовать умение опознавать части речи | |
| 1.7. |  | Диктант | Урок контроля знаний | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (1)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия:**   1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; 2. Определять цель учебной деятельности; 3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана; 4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.   **Познавательные универсальные учебные действия**   1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать; 2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования; 3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, диаграмма и др.); 4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель); 5. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; 6. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта; 7. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 8. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др   **Коммуникативные универсальные учебные действия**   1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; 2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе); 3. Ориентироваться в ситуации общения; 4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;   Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание | | | | |
| 2.1. |  | Основные принципы русской пунктуации | Комбинированный | Пунктуационный анализ предложения |
| **Раздел 3. Словосочетание. (4)** | | | | |
| 3.1. |  | |  | | --- | | Словосочетание | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Морфологический разбор  знаменательных частей речи | |
| 3.2. |  | |  | | --- | | Виды синтакси-ческой связи | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор словосочетаний | |
| 3.3.- 3.4. |  | **Речевой практикум 1-2.**  Обучающее сочинение – эссе по предложенному тексту. | Урок развития речи. | Написание текста данного типа |
| **Раздел 4. Предложение (47)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия:**   1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; 2. Определять цель учебной деятельности; 3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана; 4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.   **Познавательные универсальные учебные действия**   1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать; 2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования; 3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, диаграмма и др.); 4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель); 5. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации; 6. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта; 7. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 8. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др   **Коммуникативные универсальные учебные действия**   1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста; 2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе); 3. Ориентироваться в ситуации общения; 4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;   Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание | | | | |
| 4.1. |  | |  | | --- | | Понятие о предложении. Классификация предложений | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений | |
| 4.2. |  | Простое пред-ложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Пред-ложенияутвер-дительные и отрицательные.  ***Контрольный словарный диктант №1.*** | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений | |
| * 1. – 4.4. |  | Виды предло-жений по структуре. Дву-составные и од-носоставные предложения.  Распространенные и нерас-пространенные предложения | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор предложений | |
| 4.5. |  | Полные и неполные предложения.   |  | | --- | | Соединительное тире. Инто-национное тире | | Комбинированный | Пунктуационный разбор предложения |
| 4.6. |  | Простое ослож-ненноепредло-жение. Синтак-сический разбор простого предложения | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор предложений |
| 4.7. |  | |  | | --- | | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | | Комбинированный | |  | | --- | | Пунктуационный анализ предложения | |
| 4.8. |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяю-щимися, повторяющимися и парными союзами. | Комбинированный | |  | | --- | | Пунктуационный анализ предложения | |
| 4.9. |  | Обобщающие слова при однородных членах | Комбинированный | Пунктуационный анализ предложения |
| 4.10. |  | ***Комплексная работа №1***по теме «Простое предложение». | Урок контроля знаний. | Выполнять задания теста |
| 4.11. |  | |  | | --- | | Обособленные члены предло-жения. Обособ-ленные и не-обособленные |   определения | Комбинированный | |  | | --- | | Пунктуационный анализ предложения | |
| 4.12. |  | Обособленные приложения | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Пунктуационный анализ предложения | |
| 4.13. |  | Обособленные обстоятельства | Комбинированный | Пунктуационный анализ предложения |
| 4.14.-4.15. |  | ***Контрольное сочинение №1 по предложенному тексту.*** | Урок развития речи. Контроль знаний. | Создавать текст данного типа |
| 4.16. |  | |  | | --- | | Обособленные дополнения | | Повторительно - обобщающий | Пунктуационный анализ предложения |
| 4.17. |  | ***Орфографический практикум.*** Повторение орфографии. | Комбинированный | |  | | --- | | Повторение и обобщение пра-вописных умений и навыков | |
| 4.18. |  | ***Пунктуационный практикум.*** Повторение пунктуации. | Комбинированный | Повторение и обобщение правописных умений и навыков |
| 4.19.-4.20. |  | |  | | --- | | Уточняющие, пояснительные и присоедини-тельные члены предложения | | Повторительно - обобщающий | Пунктуационный анализ предложения |
| 4.21.-4.22. |  | |  | | --- | | Знаки препина-ния при сравни-тельных оборо-тах | | Комбинированный | Синтаксический разбор предложения, синтак-сический разбор словосочетания, работа с толковым словарем |
| 4.23. |  | Знаки препинания при обращениях | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор предложения | |
| 4.24. |  | Вводные слова | Комбинированный | |  | | --- | | Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения | |
| 4.25. |  | Вставные кон-струкции | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения |
| 4.26. |  | |  | | --- | | Междометия. Утвердитель-ные, отрица-тельные, вопро-сительно-восклицатель-ные слова | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи | |
| 4.27.-4.28. |  | |  | | --- | | Сложное пред-ложение. Поня-тие о сложном предложении. Знаки препина-ния в сложно-сочиненном предложении | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения | |
| 4.29.-4.30. |  | ***Речевой практикум.*** Обучающее сочинение-эссе по предложенному тексту в формате ЕГЭ | Урок развития речи | Написание текста данного типа |
| 4.31. |  | Знаки препинания  в сложно-подчиненном предложении с одним прида-точным | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения |
| 4.32. |  | |  | | --- | | Знаки препина-ния в сложно-подчиненном предложении с несколькими придаточными | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения с несколькими придаточными | |
| 4.33. |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | |
| 4.34. |  | ***Контрольный диктант №1 за 1 полугодие.*** | Урок контроля знаний | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |
| 4.35. |  | Анализ диктанта | Повторительно - обобщающий | Работа над ошибками |
| 4.36.-4.37. |  | |  | | --- | | Сложное пред-ложение с раз-ными видами союзной и бес-союзной связи | | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи | |
| 4.38. |  | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | Урок открытия новых знаний | Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ |
| 4.39. |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Составление схем предложений с прямой речью | |
| 4.40. |  | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор | |
| 4.41. |  | Сочетание знаков препинания | Комбинированный | Пунктуационный разбор различных синтак-сических конструкций |
| 4.42. |  | Факультативные знаки препинания | Урок открытия новых знаний | |  | | --- | | Пунктуационный анализ предложения | |
| 4.43. |  | |  | | --- | | Авторская пунктуация | | Урок открытия новых знаний | |  | | --- | | Анализ текста | |
| 4.44.-4.45. |  | ***Контрольное сочинение №2 по предложенному тексту в формате ЕГЭ.*** | Урок развития речи и контроля знаний. | Создавать текст данного типа. |
| 4.46.-4.47. |  | Обобщающие уроки | Урок-семинар по теоретическому материалу. Пунктуационный практикум. | Пунктуационный анализ предложения |
| **Раздел 5. Культура речи (4)** | | | | |
| **Раздел 5. Культура речи.**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно формулировать цели урока.  2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.  7. Устанавливать причинно-следственные связи.  8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| 5.1 |  | Культура речи. | Комбинированный | Составление тезисов, плана-конспекта. Осо-знанный выбор языкового варианта, соответствующего норме |
| 5.2. |  | Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм ли-тературного языка. | Комбинированный | Составление тезисов, плана-конспекта. Осо-знанный выбор языкового варианта, соответствующего норме |
| 5.3. |  | |  | | --- | | О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | | Комбинированный | Составление тезисов, плана-конспекта. Осо-знанный выбор языкового варианта, соответствующего норме |
| 5.4. |  | Культура письменной речи. | Комбинированный | Составление тезисов, плана-конспекта. Осо-знанный выбор языкового варианта, соответствующего норме |
| **Раздел 6. Стилистика (27)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно формулировать цели урока.  2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.  7. Устанавливать причинно-следственные связи.  8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| 6.1. |  | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Стилистика.  Функциональ-ные стили. | | | Комбинированный | |  | | --- | | Повторение особенностей разных стилей. Стилистический анализ текста. | |
| 6.2. |  | |  | | --- | | Научный стиль. Информацион-ная переработка текста. | | Комбинированный | |  | | --- | | Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана | |
| 6.3. |  | Официально-деловой стиль. Анализ текста | Комбинированный | |  | | --- | | Правила написания деловых бумаг  (составление за-явления, дове-ренности и т.п.) | |
| 6.4.-6.5. |  | Публицистиче-ский стиль. Анализ текста. ***Контрольный словарный диктант №2.*** | Комбинированный | |  | | --- | | Изучающее чтение.  Составление тезисов.  Работа со словарями | |
| 6.6. |  | **Речевой практикум.** Классификация ошибок. | Комбинированный | Развивать навыки правильной классификации ошибок |
| 6.7.-6.8. |  | **Речевой практикум.** Обучающее сочинение-эссе в формате ЕГЭ по предложенному тексту. | Развитие речи. | Написание текста данного типа. |
| 6.9. |  | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | Комбинированный | |  | | --- | | Изучающее чтение  Составление тезисов | |
| 6.10.-6.11. |  | Текст. Законо-мерностипо-строения текста. Функционально-смысловые типы речи | Повторительно - обобщающий | |  | | --- | | Составление плана-конспекта | |
| 6.12.-6.13. |  | **Речевой практикум.**  Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С) | Комбинированный | Анализ текста |
| 6.14-6.15. |  | **Орфографический практикум.**   |  | | --- | | Трудные случаи правописания:  правописание приставок пре-/при- ; правопи-сание*о, ё* после шипящих | | Комбинированный | |  | | --- | | Повторение, за-крепление навыков решения ор-фографических задач | |
| 6.16.-6.17. |  | **Орфографический практикум.** Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн*в прилага-тельных и при-частиях | Комбинированный | Повторение, за-крепление навыков решения ор-фографических задач |
| 6.18.-6.19. |  | **Орфографический практикум.**   |  | | --- | | Трудные случаи правописания: правописание сложных при-лагательных | | Комбинированный | Повторение, за-крепление навыков решения ор-фографических задач |
| 6.21.-6.22. |  | **Орфографический практикум.**   |  | | --- | | Трудные случаи правописания: правописание наречий | | Комбинированный | Повторение, за-крепление навыков решения ор-фографических задач |
| 6.23.-6.24. |  | **Орфографический практикум.**   |  | | --- | | Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и со-гласные буквы) | | Комбинированный | Повторение, за-крепление навыков решения ор-фографических задач |
| 6.25. |  | **Репетиционный экзамен.**  **Комплексная работа №2.** | Урок контроля знаний. | Выполнять задания теста. |
| 6.26.-6.27. |  | **Репетиционный экзамен. Контрольное сочинение №3 по предложенному тексту в формате ЕГЭ.** | Развитие речи. Урок контроля знаний. | Создавать текст данного типа. |
| **Раздел 7. Из истории русского языкознания (12)**  **УУД:**  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно формулировать цели урока.  2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).  4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.  6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.  7. Устанавливать причинно-следственные связи.  8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.  6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  7. Работать в команде, в паре. | | | | |
| 7.1.-7.2. |  | Из истории русского языкознания. | Урок открытия новых знаний | Знакомство с трудами известных лингвистов. Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада. |
| 7.3.-7.5. |  | **Пунктуационный практикум.**   |  | | --- | | Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предло-жения | | Комбинированный | |  | | --- | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | |
| 7.6. |  | **Итоговый контрольный диктант (2).** | Урок контроля знаний. | Писать текст без ошибок |
| 7.7. |  | **Анализ контрольного диктанта.** | Комбинированный | Работа над ошибками |
| 7.8.-7.9. |  | **Пунктуационный практикум.** Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | Комбинированный | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений |
| 7.10.-7.11. |  | **Пунктуационный практикум.** Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. | Комбинированный | Анализ структуры сложного предложения |
| 7.12. |  | Трудные случаи пунктуации: цитирование | Комбинированный | Анализ структуры сложного предложения |